

PLAN VAN AANPAK: CENTRALE HUISVESTING 'S-HEERENBERG

1. Aanleiding
2. Doestelling
3. Aanpak: procesbeschrijving en werkzaamheden
4. Spelers in het veld
5. Communicatie
6. Projectfasering

Het plan samengevat:

Centrale huisvesting voor het basisonderwijs in 's-Heerenberg.

Bepalen, welke andere partners ook een plek krijgen in het .

Komende jaar de tijd nemen om een programma van eisen op te stellen voor de centrale huisvesting, samen met schoolbesturen en andere partijen.

1. Aanleiding

1.1. Ontwikkelingen

In Montferland is er sprake van ontgroening, waardoor het leerlingenaantal in 10 jaar tijd afneemt met 30%. Dit doet zich ook voor in de kern 's-Heerenberg.

Het tegenwoordige onderwijs heeft behoefte aan flexibele huisvesting, zodat er gewerkt kan worden, met groepen leerlingen en individuele leerlingen.

Om de doorgaande lijn voor kinderen te waarborgen is het wenselijk, om kinderopvang samen met basisonderwijs in een gebouw te huisvesten. Dit voorkomt een knip op het moment, dat de leerlingen van de kinderopvang naar het basisonderwijs gaan.

1.2. Huidige situatie

Op dit moment zijn er 3 scholen in 's-Heerenberg, die gedateerd zijn. Het betreft met name de twee scholen van PRO8 (Galamaschool en Mariabasisschool). Daarnaast is er nog één school van Paraatscholen (OBS 't Montferland). Ook behoeven de scholen onderhoud en dan met name groot onderhoud, waarmee grote bedragen gemoeid zijn. De scholen worden bezocht door leerlingen uit de kernen 's-Heerenberg en Stokkum. Ook bezoeken een aantal leerlingen afkomstig uit Duistland de scholen. Er is sprake van leegstand op de scholen.

Op twee scholen is er kinderopvang gehuisvest in de scholen. Op de Mariabasisschool zit Butienkind en op de Galamaschool zit Puck & Co.

2. Doelstelling

De doelstelling van dit project betreft het realiseren van eigentijdse centrale huisvesting in 's-Heerenberg voor het basisonderwijs en andere aan het onderwijs gerelateerde partijen. Deze partijen versterken de doorgaande lijn en de mogelijkheden van leerlingen. De huisvesting is afgestemd op het aantal leerlingen.

Wat zijn de argumenten hiervoor?

Er zijn een aantal argumenten te noemen voor de centrale huisvesting. De gebouwen hebben allen een ouderdom van 30/40 jaar en behoeven, daardoor groot onderhoud. Dit loopt in de papieren. Bouwjaar OBS 't Montferland = 1974 / Bouwjaar Galamaschool = 1971 / Bouwjaar Mariabasischool = 1956

Het tegenwoordige onderwijs vereist flexibele huisvesting, waardoor er gewerkt kan worden met grote en kleine groepen en met individuele leerlingen. De huidige gebouwen zijn ooit gebouwd, uitgaande van de traditionele vorm van onderwijs, waarbij er klassikaal met leerlingen gewerkt wordt.

Er is sprake van leegstand, omdat er sprake is van een dalende leerlingaantal.

In het kader van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen is het wenselijk, om kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar in een gebouw te huisvesten. Hierdoor wordt een knip voorkomen op het moment dat de leerling van de kinderopvang naar het basisonderwijs gaat.

Wat zijn de kritische kanttekeningen?

Door het centreren van de huisvesting gaan alle leerlingen naar één punt in 's-Heerenberg. Dit betekent, dat er meer verkeers-toestroom naar een punt gaat plaatsvinden.

Voor het realiseren van de centrale huisvesting in 's-Heerenberg zijn er een aantal trajecten van belang: de afwaardering van de Drieheuvelenweg en de ruimtelijke ontwikkeling van de Drieheuvelenweg en andere vrijkomende gebieden. Dit kan vertragend werken.

3. Aanpak: procesbeschrijving en werkzaamheden

3.1 Projectgroep

De projectgroep "centrale huisvesting centrale huisvesting" bereidt de realisatie van centrale huisvesting in 's-Heerenberg voor. De projectgroep bestaat uit:

- Bernadet Groenenstijn : projectleider
- Benno Eising (ruimtelijke ontwikkeling)
- Rick Saulus (onderwijshuisvesting tevens projectsecretariaat)
- Kees Fijnaut/Gertjan Gerards (verkeerskundige)
- Marco Bennink (financiën)
- Mignon Copray (vastgoed)

Deze groep is vanaf het begin betrokken geweest bij het proces om te komen tot de centrale huisvesting. Omwille van de slagvaardigheid wordt de projectgroep klein gehouden. Om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt kunnen er ook collega's uitgenodigd worden op basis van de agenda. Hierbij wordt gedacht aan een medewerker van Vastgoed, omdat het gebouw na gereed komen overgedragen wordt aan de afdeling Vastgoed, een medewerker belast met de uitvoering van de kinderopvang en de bibliotheekwet, omdat dit mogelijke partners betreft. Medewerker inkoop, ivm de aanbesteding te zijner tijd van de bouw.

De projectgroep gaat zich bezighouden met de volgende onderwerpen:

- Locatiekeuze van de school
- Opdracht formuleren voor externe deskundigen
- Programma van eisen centrale huisvesting
- Aanbesteding van het gebouw.
- Voorbereiding krediet-aanvraag bij de gemeenteraad.

Start projectgroep: september 2017, frequentie is 1 keer per 4 weken.

3.2 Stuurgroep

Het betreft een project met een behoorlijke impact voor de kern 's-Heerenberg, waardoor er sprake is van bestuurlijke gevoeligheid. Om die reden wordt voorgesteld om een stuurgroep in het leven te roepen. In de stuurgroep worden de beslissingen voorbereidt die naar het college, cq de gemeenteraad gaan voor het realiseren van de centrale huisvesting voor basisonderwijs.

Samenstelling stuurgroep:

Voorzitter: wethouder Tanja Loeff,

Leden: afdelingshoofd Ontwikkeling: Ben Hiddinga
afdelingshoofd Openbare Werken: Hans Janssens
Projectleider Bernadet Groenenstijn

Projectsecretaris: Rick Saulus

Afvaardiging schoolbesturen: Pro8: Lucy Hermsen en Geert Gerritsen

Paraatscholen: Frans Stieber (Arno Lentfert).

Externe deskundigen: indien die ingehuurd worden op onderdelen van het project.

Start stuurgroep: oktober 2017, frequentie is 1 keer per 6 weken.

4. Spelers in het veld

4.1 Samenwerkingspartners bij dit project

Relevante spelers bij dit project zijn in ieder geval de schoolbesturen van de drie betrokken scholen. Het betreft het bestuur van PRO8 en van Paraatscholen. Deze besturen zullen door de projectleider en de medewerker onderwijshuisvesting bij de ontwikkeling van de school betrokken worden als informatiebron en adviseur. Dit geldt o.a. voor het bepalen van welke kinderopvanginstelling gaat participeren. De ontwikkeling van het programma van eisen. Het is van belang dat de schoolbesturen als hoofdgebruikers mee kunnen denken over de invulling van

het gebouw.

4.2 Andere partners bij dit project

In de centrale huisvesting zal in ieder geval een kinderopvanginstelling een plek krijgen. Welke instelling dit zal zijn moet bepaald worden op basis van objectieve criteria, samen met de schoolbesturen.

Als mogelijke andere partners zijn ook genoemd: de bibliotheek en de speel-o-theek. Deze andere partners zullen ook betrokken gaan worden bij het programma van eisen.

4.3 Overige gemeente afdelingen

Bij de ontwikkeling van de centrale huisvesting voor het basisonderwijs zijn naast de afdeling Ontwikkeling (onderwijshuisvesting en ruimtelijke ordening) , ook betrokken de afdeling Openbare werken (infrastructuur), afdeling Middelen (financiën en vastgoed).

5. **Communicatie**

Voor de communicatie naar de externe partijen wordt het volgende traject voorgesteld:

Vanaf het begin zullen alle doelgroepen betrokken moeten worden bij het communicatietraject, door hen stapsgewijs aan tafel te krijgen. Hiervoor wordt gepleit voor een open persoonlijke communicatie, met een benadering op maat, het liefst in dialoog, waarin niemand wordt uitgesloten. Eventuele knelpunten en bedreigingen kunnen zo vroeg in beeld worden gebracht.

Een eerste inventarisatie van de doelgroepen:

- Portefeuillehouder en beleidsmedewerkers gemeente
- Gemeenteraad
- Provincie
- Wijkraden 's-Heerenberg
- Omwonenden project
- Aanwonenden belangrijke wegen (Zeddamseweg, Oude Doetinchemseweg, Drieheuvelenweg)
- Plavei
- Eigenaren tankstations Drieheuvelenweg
- Laco
- Bewoners 's-Heerenberg algemeen
- Schoolbesturen (zijn verantwoordelijk voor communicatie eigen achterban)
- Omwonenden bestaande scholen

Ook wordt er onderzocht wat het niveau van burgerparticipatie kan zijn. Het belangrijkste is dat deze doelgroepen niet tegenover elkaar komen te staan, maar mét elkaar.

Projectfasering

Het bouwen van een school is een traject van jaren: waarbij ruwweg 4 fases zijn te onderscheiden:

6.1 De onderzoeksfase.

Hierbij gaat het om de fase waarin wordt gekeken of de plannen haalbaar zijn, en welke omvang de school zal krijgen. Er wordt gekeken naar het toekomstig aantal leerlingen en mogelijke partners. Ook de financiering kan onderdeel uitmaken van deze fase. De gemeenteraad heeft op 23 februari 2017 besloten om in te stemmen met het realiseren van centrale huisvesting. Op welke locatie is nog een vraagpunt.

Start fase: Afgerond behoudens het locatievraagstuk

6.2 De ontwikkelingsfase

Deze fase bestaat uit diverse stappen:

1. Visie-ontwikkeling

Bij deze stap wordt door de samenwerkende partners bepaald, wat het onderwijskundig concept is binnen de school. In de visie wordt neergelegd de visie op maatschappelijke en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de ambitie voor de toekomst. Op welke wijze wordt de visie vertaald in activiteiten: wordt er gewerkt in grotere of kleinere groepen. Hoeveel tijd wordt er in bepaalde samenstelling gewerkt en welke interacties vinden er plaats tussen leerlingen en docenten.

Deze visie kan vastgelegd worden in een door partijen ondertekende intentieverklaring.

2. Programma van functie en Ruimte eisen

De visie wordt uitgewerkt in een programma van eisen. Daarin worden de resultaten vertaald naar de benodigde ruimten. Welke ruimtes moeten er komen. Hoe groot moeten deze zijn, afhankelijk van de groepsgrootte waarin gewerkt wordt. Worden ruimtes gezamenlijk gebruikt etc.

3. Opdracht aan architect

Op basis van het programma van eisen wordt vervolgens een architect geselecteerd. Op basis van het programma van eisen worden de architecten uitgenodigd om een visie op het gebouw te geven en deze vast te leggen in een ontwerpschets.

Start fase: oktober 2017 – september 2019

6.3 De realisatiefase

In deze fase wordt de feitelijke bouw gerealiseerd. Bij de keuze van aannemers en/of installateurs is de prijs/kwaliteitsverhouding een belangrijk gegeven. De realisering van het project wordt gecoördineerd door een bouwmanager, die de stand van zaken voortdurend met de opdrachtgever doorspreekt. In deze fase wordt tevens bij de gemeente een bouwvergunning aangevraagd .

Start fase: oktober 2019 – mei 2021

6.4 Afrondingsfase

De vierde fase start met de oplevering. Eventuele gebreken kunnen daarbij worden vastgesteld zodat de aannemer die vervolgens alsnog kan herstellen.

Voor de feitelijke ingebruikname is het noodzakelijk dat de feitelijke gebruiker een zogenaamde gebruiksvergunning aanvraagt bij het gemeentebestuur.

Ook is het van belang in die beginperiode een meerjaren onderhoudsplan op te (laten) stellen.

Ook wordt een financiële eindafrekening gemaakt.

Ingebruikname: augustus 2021